



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Нурлат Республики Татарстан

Утверждаю
Директор школы
 Исхаков Ф.Ф.
Пр. № 62 от 26.08 2014 г.



Самообследование 2013-2014 учебный год

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат Республики Татарстан

1.2. Юридический адрес

423027, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Гиматдинова 83

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

423027, Республика Татарстан, г.Нурлат, ул.Гиматдинова 83

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	745	25.03.2011г.

1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительные: подготовка водителей категории «В», «С»		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	0675	30.02.2010	30.12.2015
1. Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			
3. Среднее (полное) общее образование: общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Исхаков Фарит Фатыхович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Сафина Халида Гусмановна – заместитель директора по УР
Головенькина Алла Николаевна – заместитель директора по УР
Сатдарова Лейсан Энасовна – заместитель директора по национальному образованию и воспитанию
Абутьева Наталья Александровна - заместитель директора по воспитательной работе
Бильданов Раис Насыхович – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	3	87	
2	4	79	
3	3	68	
4	3	58	
Всего в начальной школе	13	292	
5	3	75	
6	3	77	
7	2	56	
8	2	56	
9	2	53	
Всего в основной школе	12	317	
10	1	25	
11	2	44	
Всего в старшей школе	3	69	
ИТОГО по ОУ	28	678	

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
индивидуальные образовательные	нет

программы	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Цели:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повышение качества и доступности образования в школе.</p> <p>2.Создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создание условий организации</p>

образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия

6. Укрепление здоровья учащихся.

Задачи:

создание условий, для получения школьниками качественного среднего образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в высших учебных заведениях;

развитие способностей каждого обучающегося, формирование творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;

создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и

	психологического здоровья обучающихся.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Образовательные программы соответствуют требованиям Государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, примерным.</p> <p>Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся, позволяют систематизировать материал.</p>
<p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>1 ступень</p> <p>Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы.</p> <p>Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <p>личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p> <p>метапредметным, включающим</p>

	<p>освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.</p> <p>предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом уровне.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p>
<p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в ОУ: «Школа России», «Перспектива».</p> <p>Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной и старшей школы (например: лабораторные работы, практикумы, семинары, учебные экскурсии, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.)</p> <p>При обучении на 1 ступени используются такие педагогические технологии и методики, как:</p>

- педагогическая мастерская;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра.

На **2 ступени** используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приёмы актуализации субъектного опыта

учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах.

Деятельностно-творческий характер; устремлённость на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшекласников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • методы диалога и полилога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. <p>Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ № 1067 от 19.12.2012 г
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам? (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы, математики, биологии, химии
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены новые предметы предназначенные для усиления адаптационных возможностей школы. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом

	<p>образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; <input type="checkbox"/> выполнение социального образовательного заказа; <input type="checkbox"/> удовлетворение образовательных потребностей учащихся; <input type="checkbox"/> реализация предпрофильной подготовки <p>. Элективные учебные курсы «Основы актерского мастерства», «Основы журналистики», «Основы полевой геологии», «Статика», «Автодело» (9-11), введены для расширения кругозора учащихся в языковой сфере и выбора дальнейшего профиля обучения.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>Обучение в начальных классах ведется по различным образовательным программам:</p> <p>УМК «Школа России»: 4а,б,в классы</p> <p>УМК «Перспектива»: 1а,б,в, 2а,б,в, 3а,б,в, классы (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения нового ФГОС);</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют БУП-2004;</p>

соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют с требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане	количество часов по каждой теме есть

количества часов по каждой теме	
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-3 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.		Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования		-
		Расширенные (предметы)	Русский язык
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	-
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;		
		Расширенные (предметы)	Математика, русский язык, литература, биология
		Элективные курсы	«Основы актерского мастерства», «Основы

				журналистики», «Основы полевой геологии», «Статика»		
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;					
		Расширенные (предметы)	Русский язык, математика, биология, химия, информатика			
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«Автодело»			
2.	Виды классов/структура контингента					
	Значение показателя	Показатели ОУ				
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.				
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие расширенного изучения отдельных предметов	Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	5 кл.	6 кл.	7 кл.	9 кл.
		Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	Всего учащихся:			
		Наличие классов расширенного изучения отдельных предметов	75	77	56	53

	Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным изучением отдельных предметов		10 класс	11 класс			

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ и РТ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профессии. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	100	100	100	100
II ступень	100	100	100	100
III ступень	100	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			
	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	50	55	58	58
II ступень	48	49	43	49
III ступень	55	56	56	54
В целом по ОУ	51	53	52	54

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов

в государственной итоговой аттестации

Предметы	2012_		2013		2014	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	19,5%	100%	6,8%	100%	1,9%	0
Биология	7,3%	100%	5,4%	100%	-	-
Физика	6%	100%	6,8%	100%	1,9%	100%
Химия	4,9%	100%	1,4%	100%	1,9%	100%
История	-	-	4%	100%	-	-
Информатика	-	-	1,4%	100%	-	-
Английский язык	2,4%	100%	2,7%	100%	-	-
География	1,2%	100%	-	-	-	-

Результаты ГИА

Предмет	2011 -2012		2012-2013		2013-2014	
	<i>Ср.оценка</i>	<i>Успев.</i>	Ср.оценка	Успев	Ср.оценка	Успев.
Русский язык	3,9	100	3,9	100	4,5	100
Математика	3,9	100	4,5	100	4,0	100
Физика	4	100	4,8	100	4	100
Биология	4,2	100	5	100	-	-
Химия	4,4	100	5	100	3	100
Обществознание	3,9	100	4,2	100	2	0
Английский язык	4,5	100	4,8	100	-	-
Информатика	-	-	5	100	-	-
История	-	-	4,3	100	-	-

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников в принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительного справившихся (% от сдававших)
Математика	100	100	100	100	100	100
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Обществознание	52,4	96,9	54	100	37	100
Физика	28,6	88,8	23	100	41,2	76
Химия	13	87,5	15	100	7,8	100
Английский язык	1,6	100			7,8	75
Биология	17,5	100	19	100	5,9	100
Литература	3,2	100	6,3	100	16	100
История	1,6	100	10,4	100	9,8	100
Информатика			4,2	100	3,9	50

Результаты ЕГЭ за последние 3 года

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Нурлат РТ

Название предмета	Кол-во вып	Кол-во сдав.экз	2011 -2012 уч.год		Кол-во вып	Кол-во сдав.экз	2012 -2013 уч.год		Кол-во вып	Кол-во сдав.экз	2013 -2014 уч.год	
			Ср.б алл	Усп.			Ср.б алл	Усп.			Ср.б алл	Усп.
Русский язык	63	63	58,8	100	48	48	67,5	100	51	51	63	100
Математика	63	63	51,9	100	48	48	68,5	100	51	51	42,2	100
Обществознание	63	33	52,9	99,8	26	26	63,7	100	51	19	55,2	94,7
История	63	1	49	100	5	5	71,8	100	51	5	46,8	100

География	63				-	1	52	100	51	-		100
Биология	63	11	57,1	100	9	9	72,7	100	51	3	75,3	100
Литература	63	2	62,5	100	3	3	58,6	100	51	8	47,2	100
Английский язык	63	1	58	100	-	-			51	4	43,3	75
Химия	63	8	44	100	7	7	73,5	100	51	4	65,7	100
Информатика	63				2	2	74	100	51	2	40,0	50
Физика	63	18	45,3	99,8	11	11	57	100	51	21	42,8	76,2

В 2013-2014 учебном году все уч-ся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика, русский язык), остальные по выбору, 6 выпускников набрали 80 и более баллов (5 выпускников по русскому языку, 1 по биологии), 8 выпускников не прошли порог по выборным предметам (по физике -5, по информатике -1, по английскому языку – 1, по обществознанию – 1.

Все обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог и получили аттестаты.

Предмет	Класс	Кол-во вып	Справились	Не прошли порог	Сред. балл	Успев.
Русский язык	11 А	25	25	0	63,7	100
	11 Б	26	26	0	62,4	100
По школе		51	51	0	63	100
Математика	11 А	25	25	0	40	100
	11 Б	26	26	0	44,5	100
По школе		51	51	0	42,2	100
Обществознание	11 А	8	8	0	55,3	100
	11 Б	11	10	1	55	90,9
По школе		19	18	1	55,2	94,7
История	11 А	3	3	0	47,3	100
	11 Б	2	2	0	46	100
По школе		5	5	0	46,8	100
Биология		3	3	0	75,3	100
Химия		4	4	0	65,7	100
Информатика		2	1	1	40,0	50
Физика		21	16	5	42,8	76,2
Литература	11А	4	4	0	46	100
	11Б	4	4	0	48,2	100
По школе		8	8	0	47,1	100
Английский язык		3	3	0	51,7	100

		1	0	1	18	0
По школе		4	3	1	43,3	75
Всего				8		

Сравним результаты с прошлыми годами:

4. Результативность достижений учащихся (2011-2012уч.год)

Результативность итоговой аттестации (указывается средний балл по школе)

№	Форма аттестации	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов
1.	ЕГЭ:	90	85	73,3	63,4	53,7
	- русский язык	90	84	73,3	64,5	54,2
	- математика	-	-	-	63,3	55
	- обществознание	-	-	72	63	53,7
	- история	-	-	-	60	-
	- физика	-	-	-	60	54,5
	- химия	-	-	-	-	58,5
	- биология	-	86	-	61	55,7
	- английский язык	-	-	-	-	58
2.	ОГЭ:	91	82,4	73,1	65	54
	- русский язык	92	81,3	74,5	64,6	54,4
	- математика	90,2	82,4	73,6	62,3	53,2
	- биология	-	83,5	71,3	-	52
	- химия	93	83	-	60	-
	- физика	-	-	72	66	55
	- английский язык	91	-	71	-	-
3.	Тестирование 4 классы:	92	83,4	74	62,5	56
	- русский язык	92,3	84,4	73,5	61,1	57
	- математика	90,2	83,2	74,4	64,2	56,6

	- татарский язык	93,4	82,6	74,2	62,3	54,4
4.	Тестирование 6 классы	91	82,3	71,2	63,3	50,4
5.	Тестирование 8 классы	90	81	72,3	62,4	54
6.	Тестирование 10 классы	91,1	82,4	73	60,6	51,3

Результативность достижений учащихся (2012-2013уч.год)

№	Форма аттестации	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов
1.	ЕГЭ:	93,6	83,6	73	65	55
	- русский язык	91,3	84,3	72,2	65,9	54,6
	- математика	90	83	73,6	64,8	56
	- обществознание	-	-	71,4	65,3	-
	- биология	98	89	74	65	53,5
	- химия	95,7	-	75	63	-
	- физика	-	82,5	-	65,3	56
	- география	-	-	-	-	57
	- литература	-	-	72	63	-
	- информатика	-	81	-	67	-
2.	ОГЭ:	91,3	83,2	74	64,3	55
	- русский язык	92,3	83,2	74,8	63,8	58,2
	- математика	92,5	82,6	73,4	65,4	51,7
	- обществознание	90	-	74	-	-
	- химия	92	-	-	-	-
	- информатика	90	-	-	-	-
	- английский язык	90,2	-	-	-	-
	- физика	92,1	82	-	63,6	-

3.	Тестирование 4 классы:	91,5	81	74	62,6	57,1
	- русский язык	90	81	72,5	63,4	56,1
	- математика	90,2	80,1	73,4	61,5	58,4
	- татарский язык	92	81,3	75,3	62,4	57,2
	- окружающий мир	94,3	82	74,6	63,2	57
4.	Тестирование 6 классы	91,2	80,1	72	66	52,4
5.	Тестирование 8 классы	90,1	82,4	74	63,5	52,7
6.	Тестирование 10 классы	91,5	83	71,4	62,6	54

Результативность достижений учащихся (2013-2014 уч.год)

№	Форма аттестации	90-99 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов
1.	ЕГЭ:	91	83	73,7	64,7	52,2
	- русский язык	91	82	74,2	64,9	54,2
	- математика	-	-	73,3	64	53,2
	- обществознание	-	-	70,5	65,4	51
	- история	-	-	-	-	56
	- биология	-	86	70	-	-
	- химия	-	-	77,5	62	-
	- физика	-	-	75	-	55
	- литература	-	-	-	-	52
	- информатика	-	-	-	-	55
	- английский язык	-	-	-	63	52
2.	ОГЭ:	92	83,2	74	63,4	54,5
	- русский язык	92	84,5	76,1	64,6	56
	- математика	-	82	75,3	62,2	52,8
	- физика	-	-	70,4	-	-

3.	Тестирование 4 классы:	91	82,3	71,4	65	56
	- русский язык	92	82,6	71	64,3	54,1
	- математика	90,1	81,8	70,3	65,5	56
	- татарский язык	90	81,8	72,4	63,6	57,1
	- окружающий мир	92	82,9	72	66,4	58

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов..

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- результаты обязательных письменных экзаменов;
- результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

3.6. Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.		2013 г.		2014 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	2	3,2	5	10,4	9	17,6
серебряная	5	7,9	6	12,5		
Всего	7	11,1	11	23	9	17,6

**3.7. Количество обучающихся
образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места
на городских и районных предметных олимпиадах
(в течение трех последних лет)**

2012г	2013 г	2014 г
30	32	36

**3.8. Количество обучающихся
образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места
на республиканских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)**

2012г	2013г	2014г
1	0	2

**3.9 Количество учащихся,
ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм
(научно-практические конференции, турниры и т.д.)
за последние 3 года**

№	Название конкурса	Уровень (международный, всероссийский, республиканский)	Результат (место)
2013-2014			
1.	“Г.Исхакый һәм татар мәгарифе”, АюповаЧ.Р.8Б	республиканский	сертификат
2.	Конкурс им.Г.Тукая, Аглиуллина А.4А, Синдрякова Р.7А	всероссийский	диплом
3.	Научно-практическая конференция школьников»Юность в Древнем Булгаре», Кандрова Е.А.8Б,	республиканский	свидетельство

	Габдрахманова А.Х.9Б		
4.	Конкурс «Семейный очаг», Сатдарова Л.Р.2А	республиканский	диплом
5.	Конкурс «Мир глазами юных писателей», Сатдарова Л.Р.2А	республиканский	диплом
6.	Конкурс «Осенняя рапсодия» Абдрахманова К.Р.8А	всероссийский	диплом
7.	Викторина «Зима», Сатдарова Л.Р.2А	международный	диплом
8.	Конкурс «Зимняя феерия», Сатдарова Л.Р.2А	всероссийский	диплом
9.	Научно-исследовательская конференция имени Гаяз Исхакий, Ибатуллина Э.М.9Б	республиканский	сертификат
10.	9 научно-исследовательская конференция имени И.Хальфина, Габдрахманова А.Х.9Б	республиканский	сертификат
11.	Научно-исследовательская конференция имени Гаяз Исхакий, Габдрахманова А.9Б	республиканский	2-место диплом
12.	Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция «Я-исследователь», Ахунзянова Г.Н.9Б.	республиканский	свидетельство
13.	6 научно-практическая конференция имени Ф.Амирхана, Ахунзянова Г.Н.9Б	республиканский	3-место диплом
14.	Конкурс чтецов »Туган телем-серле тел» , Михедерова А.С.2А	республиканский	свидетельство
15.	X Региональная научно-практическая конференция "Школьники - науке XXI века" в г.Альметьевск, Гильфанов Н., 10А.	республиканский	призер
16.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике, Гильфанов Н., 10А	республиканский	участник
17.	XV Поволжская научная конференция учащихся им.Н.И.Лобачевского, Гильфанов Н., 10А	республиканский	участник
18.	Всероссийская предметная олимпиада школьников по математике 11 класс, Зайдуллина Л.	всероссийский	участник
19.	Всероссийская предметная олимпиада школьников по математике, Абдурахманова А., 11Б	республиканский	участник
20.	Открытая российская математическая интернет- олимпиада для школьников «Осень 2013,1 класс», Ибрагимов К.Х., Абдулвалиева А.; Мифтахова Л.Р., Гурьянов О.В.; Сидорова К.Э.,Хисамова Э.; Хворостьев В.А., Тямаев И.М.	всероссийский	диплом I степени диплом II степени диплом III степени
21.	Открытая российская математическая	всероссийский	

	интернет- олимпиада для школьников «Осень 2013, 2 класс», Жулин Н.М, Василенко Е.В., Тяжов И.С., Илюхина Д.С., Камалетдинов С.Д.; Поруков Н.		диплом II степени сертификат участника
22.	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень 2013, 3 класс», Спиридонов Р.Е. Абрамов К.С., Трофимова Д., Ершова Д., Попова Н., Алексеева А., Шагиев Д., Овсянникова А.Н., Игнатъев А.А., Кудряшова В.Э., Глухова Д.К., Бакиров А.И.	всероссийский	диплом III степени сертификат участника
23.	Открытая российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Осень 2013, 4 класс», Ишмухаметов А., Мубаракшин Б., Сафин А.; Аглиуллина А., Рамазанов Н., Трафимычев Е., Хайбуллина С. Киктева А., Гильманов Р., Баймурзин М., Ильина Ю., Имангулов Р., Шарапова А.; Бакиров И., Аглиуллина Ю., Даутов И., Даутова И., Дорожкина А., Лукьянова Е., Семочкина А., Фирсов Д., Хамадиев Б., Гизатуллин Д., Билялова Р., Морозова А.	всероссийский	диплом I степени диплом II степени диплом III степени сертификат участника
24.	I Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки», Абдулвалиева Л.И.	всероссийский	3 место
25.	«Открытый интернет – конкурс для школьников «Война вирусов», Логинова М.А., Касымов Р.; Ибрагимов А.	всероссийский	диплом II степени диплом III степени
26.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень 2013, 3 класс» Попова Н.; Трофимова Д., Ершова Д.	всероссийский	диплом III степени сертификат
27.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень 2013, 4 класс» Ишмухаметов А., Мубаракшин Б.; Баймурзин М., Ильина Ю., Шарапова А., Сафин А.;	всероссийский	диплом I степени диплом II степени

	Аглиуллина А., Трофимычев Е., Хайбуллина С., Гильманов Р.		диплом III степени
28.	Открытая российская математическая интернет- олимпиада для школьников «Зима 2013, 1 класс» Хасаншина А.А.	всероссийский	диплом III степени
29.	Заочный конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг», Сатдарова Л., Малышева В. Абдулвалиева А.И.	республиканский	диплом II степени диплом III степени
30.	Открытый интернет-конкурс для школьников «Коды и шифры», Василенко Е.	всероссийский	диплом I степени
31.	Открытая Российская математическая интернет-олимпиада для школьников «Весна», 2 кл., Василенко Е.	всероссийский	диплом I степени
32.	Блиц-турнир по математике "Математические ступеньки", Гельмутдинов Л.	всероссийский	диплом победителя, 3 место
33.	Дистанционная олимпиада по окружающему миру 4 класс от videouroki.net, Гельмутдинов Л.	всероссийский	диплом I степени
34.	Конкурс "Кириллица", Зимина К.	всероссийский	диплом II степени
35.	Марафон «Занимательный русский» (для учащихся 1 класса) Сёмочкин А.; Сёмочкина Ю., Талипов А., Махмудов Д., Михайлов Е.	всероссийский	1 место 2 место
36.	Занимательная викторина «Безопасное движение», Талипов А.	всероссийский	1 место
37.	III Всероссийская игра-конкурс «Винни-Пух в стране Знаний», Попова А., Сёмочкин А.	всероссийский	1 место
38.	Занимательная викторина «Удивительные растения» Казакова В., Сёмочкина Ю.	всероссийский	1 место
39.	Занимательная викторина «Космическое приключение», Кузьмина Н.	всероссийский	3 место
40.	Викторина «Тайны космоса» Кузнецова Е, Сёмочкин А.	всероссийский	сертификат участника
41.	Открытый интернет-конкурс для школьников «Пятнашки», Казакова В., Талипов А., Суханов Г.	всероссийский	диплом I степени
42.	Интернет – проект «Диалог культур» в конкурсе рисунков, Гайнуллин Р.	международный	сертификат участника
43.	Открытая российская математическая интернет- олимпиада для школьников «Весна, март 2014, математика, 1 класс», Мубаракшина Ч.	всероссийский	3 место
44.	Интернет – проект «Диалог культур»	международный	диплом III степени

	конкурса эссе «Я с удивлением узнал, что...» в возрастной номинации 7-11 лет, Сатдарова Л.		
45.	Открытый интернет – конкурс для школьников МтаШкола «Судоку», Сатдарова Л.	всероссийский	сертификат
46.	Центр дистанционных мероприятий «ИнтеллектУм», Сатдарова Л.	всероссийский	диплом победителя
47.	Открытый интернет – конкурс для школьников МтаШкола «Пятнашки», Сатдарова Л.	всероссийский	диплом II степени
48.	Интернет сайт MUGALLIM.RU интернет конкурс «В мире поэзии» номинация «Стихи, посвященные родителям», Сафин Н.	всероссийский	диплом II степени
49.	Открытая российская математическая интернет - олимпиада "Зима , 2013, математика, 1 кл.", Абдулвалиева А.	всероссийский	сертификат
50.	Марафон «Занимательный русский язык», Малышева В.; Хисамова Э., Гумерова И., Закиров А.	всероссийский	1 место 2 место
51.	Олимпиада The British National Corpus “Seven Lines”, Хоркунова А. 5 ; Летфуллина А.5 А	международный	диплом победителя 1 степени диплом лауреата
52.	Дистанционная олимпиада по английскому языку проект "Инфоурок", Тямаева А.4 Б; Дорожкин И.5 Б , Долгова В.7 Б; Крымкина В. 7 Б, Минибаева А.6 А., Урсаева Р. Герасимова Е. 7 Б, Шадрин А. 6Б, Сатдарова К.6 А, Ганеева Р.7 Б	всероссийский	диплом победителя 1 место диплом победителя 2 место диплом победителя 3 место сертификат участника
53.	Олимпиада по английскому языку для 5-8 классов на образовательном портале «45» минут», Долгова В.7 Б.	всероссийский	диплом победителя 2 место
54.	Дистанционная олимпиада по Английскому языку для 5-11 классов на портале «Продленка» , Аглиуллина Д. 5 А. Долгова В.7 Б., Герасимова Е. 7Б.	всероссийский	диплом победителя 1 место диплом победителя 2 место
55.	Игровой конкурс по английскому языку “BritishBuidog”, Долгова В.7 Б.; Хоркунова А.5 Б, Убейкина Е.5 Б.	всероссийский	диплом победителя 1 место диплом победителя 2 место место
56.	Конкурс авторских рассказов “AnimalKingdom” Штура 2013-2014 года	международный	диплом победителя 2 место

	конкурса «Английский язык в школе», Аюпова Ч.8 Б.		
57.	Дистанционный конкурс по английскому языку проекта «Новый урок», Камалетдинов А. 5А, Шагиев Д. 3А.	международный	диплом победителя 2 место
58.	Конкурс сочинений «Autumn's Aspirations», Тямаев И. 10 Б	международный	диплом победителя III степени
59.	Дистанционная олимпиада по английскому языку, Тямаев И. 10 Б	всероссийский	диплом победителя 3 место
60.	Олимпиада по английскому языку «The British National Corpus», Семенова В. 8 А.	международный	диплом победителя 3 место
61.	Заочная открытая научно-практическая конференция школьников «Юность в Древнем Биляре», Аюпова Ч. 8Б	республиканский	свидетельство за участие
62.	Заочный тур Республиканской научно-популярной конференции с международным участием « На крыле науки», Аюпова Ч. 8Б.	республиканский	сертификат за участие
63.	Поволжская юношеская научно-исследовательская конференция « Я – исследователь», Аюпова Ч. 8Б.	республиканский	диплом участника
64.	15 Республиканский фестиваль исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Паруса Науки»	республиканский	сертификат участника
65.	Дистанционный образовательный Конкурс по русскому языку «Язык – мой друг», Нугуманова Я. 5В, Хайрутдинов А.5В, Зайцева Д.5Б, Николаев Д. 5Б, Трубкина Д. 7А, Улаева В.7А, Мартынова А., 7А Логинова О.8А, Муратханова Д.8А	всероссийский	сертификат
66.	Конкурс «Кириллица 2013», Сафиуллина А.5В, Семёнова В. 8А; Макаров А.7А; Газизова Д. 5Б	всероссийский	сертификат диплом II степени диплом III степени
67.	Дистанционная олимпиада по Русскому языку среди 5 – 11 классов, «Продлёнка», Хуснутдинов И. 5В, Трубкина Д. 7А. Гизатуллина А.11Б, Азизова А.11Б, Валиева Э.11Б	всероссийский	1 место 2 место
68.	Олимпиада по литературе для 5-11 ДООП « Продлёнка», Гизатуллина А.11Б, Валиева Э.11Б	всероссийский	1 место
69.	Дистанционные олимпиады для учеников по русскому языку,	всероссийский	Сертификат

	«Инфоурок», Хайбуллина Р.5Б Дорожкин И.5Б, Матросова Д. 5Б, Зайцева Т. 7А, Попова А.7А, Логинова О. 8А, Муратханова Д. 8А; Закиуллина А. 7А		диплом победителя 2 степени
70.	Международный молодежный фестиваль «Дар» Жирнова А.5Б, Закиуллина А.7А, Фаррахова Р.7А, Минибаева А. 6А, Крымкина В., Долгова В.	международный	сертификат участника
71.	IV Всероссийская игра-викторина по русскому языку «Путешествие в страну Языкознанию», Убейкина Е.5Б, Хоркунова А. 5Б, Логинова Т. 8А	всероссийский	2 место дипломы победителей
72.	Конкурс синквейнов «Герои любимых книг», Ерепова А. 5Б	международный	грамота участника
73.	II Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для учащихся 2-11 классов, Панкова Н.8А Валиева А.8А	всероссийский	3 место, диплом победителя диплом участника
74.	Интернет-конкурс "Служу России!" Убейкина Е.5Б	всероссийский	сертификат
75.	Творческий конкурс "Здоровый образ жизни", Муратханова Д. 8А	всероссийский	3 место, диплом
76.	Дистанционная интеллектуальная Игра "Турниры ФМ", Алеев А.5Б, Убейкина Е.5Б, Мусина И. 5Б, Макаров А.7А, Улаева В.7А, Мартынова А.7А, Панкова Н.8А	всероссийский	диплом эрудита
77.	Детский (юношеский) творческий конкурс "Звезды в защиту животных", Жирнова А.5Б	международный	сертификат
78.	I Всероссийский творческий конкурс «Патриотический слог», Логинова О. 8А, Ибатуллина Э. 9А	всероссийский	сертификат участника
79.	IX Всероссийский литературный конкурс для детей "Волшебное слово", Абдрахманова К., 8А	всероссийский	сертификат участника
80.	Конкурс, посвященный 8 марта "Моей маме посвящается!", Хоркунова А.5Б.	международный	диплом
81.	III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов Iтур "Рыжий кот", Мартынова А. 7А	всероссийский	диплом победителя 2 степени
82.	III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для 5-11 классов IIтур "Рыжий кот", Мартынова	всероссийский	Диплом победителя 3 степени

	А. 7А		
83.	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку, Гибадуллина А. 6А	всероссийский	1 место
84.	Конкурс «Купель 2013-2014» по произведениям А. В. Костюнина, Абутьева А.11А, Сагирова Г.10А, Долгова В., Абдрахимов Д.11А, Бадягина Е.11А, Сулейманова Г. 11А	международный	участие
85.	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку среди 5 – 11 классов, Демьянов Д., Аглиуллина А., Аглиуллин Э., Имукова А., Миронова Д.6Б	всероссийский	2 место участие
	2012-2013		
86.	Поволжская юношеская научно – практическая конференция «Я – исследователь», Миронов Н., 10А, Сагирова Г.9А	республиканский	сертификат участника
87	Республиканский фестиваль исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Паруса Науки», Гильфанов Н., 9А	республиканский	участие
88	Конкурс “EF Global English Challenge”, Миронов Н. 10А	международный	сертификат
89	II Всероссийский дистанционный конкурс "Мир знаний" по английскому языку, Лапин Ю.7А, Герасимова Е.6Б, Валиева А.7А, Ганеева Р.6Б, Фаррахова Р. 6А, Зайцева Л. 6А, Долгова В. 6Б, Крымкина В. 6Б,	всероссийский	сертификат
90	Игровой конкурс по английскому языку "BritishBulldog - VI", Миронов Н. 10А, Хоркунова А., 4класс	всероссийский	победитель
91	IX Международная дистанционная олимпиада по Английскому языку ЦДО «Снейл», Миронов Н. 10А	международный	участие
92	Дистанционная олимпиада по английскому языку для 5 - 9 классов Портал «Продленка», Герасимова Е. 6Б, Долгова В.6Б, Крымкина В.6Б,	всероссийский	2 место
93	Олимпиада по английскому языку 5 класс «Образовательные технологии интернет – портал 45 минут», Шадрин А.5Б, Овсянников И. 5Б,	всероссийский	3 место
94	Олимпиада по английскому языку 7 – 8 классы портал «минобр.орг.», Евлейкина	всероссийский	3 место

	В.7А.		
95	IX региональная научно-практическая конференция научных обществ учащихся «Школьники – науке XXI века», Сагирова Г., 9А	республиканский	диплом 2 степени
96	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Долгова В. 6Б Шадрина А.5Б	республиканский	диплом 2 степени сертификат участника
97	IV Республиканская научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», Шадрина А.5Б Долгова В. 6Б	республиканский	диплом 3 степени сертификат участника
98	II Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний» по русскому языку среди учащихся общеобразовательных учреждений, Хворостева А.5Б; Галиев Р.5Б, Долгова В.6Б, Долгова В.10А, Крымкина В. 6Б, Сулейманова Г.10А, Фаррахова Р.,6 , Зайцева Л.,6 Абдурахманова А.,11,Хисматуллина З.,11	всероссийский	диплом 2 степени сертификаты участника
100	Олимпиада «Интеллект XXI века» Дарьина П. 5Б, Демьянов Д.5Б, Кулаков К.5Б, Овсянников И. 5Б, Шадрина А.5Б	международный	сертификаты участника
101	Конкурс «Купель 2011-2012» по произведениям А. В. Костюнина, Дарьина П.5Б, Сидуллина А.6Б, Шадрина А.5Б, Гиниятуллина А. 6Б	международный	дипломы участников
102	Конкурс -исследование читательской грамотности «Почитай-ка-2013» Демьянов Д.5Б ,Перепелкина У.5Б, Шадрина А.5Б, Крымкина В.6Б, Ганеева Р.6Б, Рахмауллина Д.6Б, Салимзянова А. 6Б	всероссийский	сертификаты участника
103	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку среди 5 – 11 классов на дистанционном образовательном Портале «Продленка» Демьянов Д. 5Б, Ахметвалиева А.,11Б; Аглиуллина А.5Б, Аглиуллина Э.5Б; Миронова Дарья, 5Б, Валиева Э.,10	всероссийский	диплом 2 степени диплом 3 степени
104	Межрегиональные предметные	республиканский	Сертификат

	олимпиады по русскому языку К(П)ФУ Бариева Л.11Б, Абдурахманова А.,11 Авандеева Т.,11 Ахметов Б.,11 Валиуллин А.,11		
105	Конкурс детского творчества «Недаром помнит вся Россия про день Бородина!» Логинова О.,7А, Латыпов А.,7А	всероссийский	диплом участника
106	II Всероссийский конкурс сочинений «Как я провёл лето» , Семенова В.,7 Ахметвалиева А.,11	всероссийский	диплом участника
107	X Международная дистанционная олимпиада «Эрудит» по русскому языку»	международный	диплом участника
108	Всероссийская интернет-конференция «Память о Сталинграде в наших сердцах», Ахметов Б., 11Б	всероссийский	диплом
109	Международная олимпиада «Интеллект XXI века», первый тур, Килячков К.,6 Попова А.,6	международный	3 место
110	II Республиканская научно – практическая конференция одаренных детей «От школьных знаний к научному поиску» Садыкова Д., 9 класс	республиканский	Диплом 1 степени
111	XI Рождественские чтения ,Долгова В., 6 класс	республиканский	2 место
112	X Региональная научно-практическая конференция «Школьники – науке XXI века», Гильфанов Н.9А, Сагирова Г. 9 А	республиканский	диплом 2 степени
113	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке», Долгова В. 6 Б,	республиканский	диплом 2 степени
114	XI межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения им. Каюма Насыри, Лихошерстов Д.10 А, Гильфанов Н. 9А	республиканский	3 место
115	Республиканская научно-исследовательская конференция имени Ибрагима Хальфина, Синцова В.7 Б	республиканский	3 место
116	XIV Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И.Лобачевского, Гильфанов Н. 9А, Шадрин А.5Б	республиканский	3 место
	2011-2012		
117	НПК «Я исследователь» г.Елабуга, Гильфанов Н. 8А	республиканский	1 место, диплом
118	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательски работ им. В.И.Вернадского «Юнис» г.Наб.Челны Сагирова Г., 8А	республиканский	1 место, диплом

119	9 Республиканские Кирилло-Мефодиевские чтения, Долгова В. 9А	республиканский	3 место, диплом
120	10 Республиканская НПК, им. Л.Н.Тостого, Гусарова М., 9Б, Сидорова А.11Б	республиканский	Грамота МО и Н РТ
121	IX региональная научно- практическая конференция «Школьники-науке 21 века», Гаязова Л., 11В Миронов Н., 9А	республиканский	3 место, диплом
122	VI Научно-практическая конференция «Глобализация- реальность современного мира», Гаязова Л., 11В	республиканский	2 место, диплом
123	Конкурс IT-стартапов «IT – Jump», команда Нурлатской СОШ №1, 2011 г.	республиканский	диплом финалиста

3.9 Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников					
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ			
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	СОШ, СОШ с УИОП. Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ. Лицей, гимназия. Не менее 100% по всем ступеням образования и в целом по ОУ	100%			
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП: начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия: начальная школа – не менее 45%		2011-2012	2012-2013	2013-2014
		Нач шк	55%	58%	58%
		Осн шк	48%	43%	49%
		Ст шк	56%	56%	58%

	основная школа – не менее 35%				
	старшая школа – не менее 35%				
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100%	100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96% СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%		100%	100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100%	100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96% СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%		100%	100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые места (1-3) на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да		27	32	25

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

2.Наличие учителей - победителей профессиональных конкурсов

№	Название конкурса	Количество победителей	Из них повторно
1.	Конкурс «Учитель года» 2014	1	нет
2.	Грант «Наш лучший учитель»	18	2
3.	Грант «Наш новый учитель»	нет	нет
4.	Грант «Учитель-исследователь»	нет	нет
5.	Победители ПНПО	3	нет
6.	Другие профессиональные конкурсы: конкурс «Лучший классный руководитель»	1 лауреат	Нет

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	65	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	46	70,7 %
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	40	88%
СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%		
Гимназия, лицей – не менее 90%		
из них:		
с высшим педагогическим	37	80%
с высшим (не педагогическим), прошедших	2	4,3%

переподготовку		
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	1	2,1%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	45	92%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	45	92%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	43	93%
СОШ, СОШ с УИОП –50%		
Гимназия, лицей – 80%		
в том числе:		
высшая категория	14	30,4 %
СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20%		
Гимназия, лицей – не менее 40%		
первая категория	25	30 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах)	10	54,3%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%)		

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6.5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший	3

квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	9
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Анализ диаграммы за три года показывает, что количество учителей, аттестованных на первую и высшую категории, несмотря на незначительные колебания, стабильно превышает необходимый уровень подготовки учителей для школ, который составляет не менее 50%

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Из 23 кабинетов, в которых осуществляется обучение в 10 кабинетов 43% обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		96
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18. Гимназия, лицей -10	16
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Да	Да

5.2. Наличие оснащенных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1

Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	1
Кабинет английского языка	0
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	7

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Показатели	Региональные критерии	2012	2013	2014
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%			
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		74	74	74
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	Да			
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		6	6	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да			

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Целью воспитательной работы в 2013-2014 учебном году стало «Обеспечить в ОУ условия для воспитания учащихся, для развития способностей личности каждого воспитанника с целью подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире путем повышения ответственности всех участников воспитательного процесса; определить приоритетные направления воспитания, обеспечить комплекс мер по их реализации».

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Найти новые формы работы с родителями. Организовать работу Совета отцов.
2. Создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования, нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности.
3. Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
4. Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
5. Усилить диагностическую работу по выявлению детей «группы риска» по суициду и профилактике суицидальных явлений.
6. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений как необходимую и естественную составляющую деятельность школы.
7. Продолжить работу в рамках образовательных программ «Основы лидерства», «Путь к успеху».

Система воспитательной работы школы складывалась на основе:

- взаимодействия учащихся, их родителей и учителей;
- воспитания на уроке и вне урока;
- через систему дополнительного образования.

и формировалась по направлениям:

- духовно-нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- профилактика правонарушений и ПАВ,
- спортивно-оздоровительное, трудовое воспитание.

Приоритетными направлениями ВР в 2013-2014 учебном году стали:

- Ученик и его нравственность.
- Ученик и его интеллектуальный возможности.
- Творчество и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик – патриот и гражданин.

Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

В целях обеспечения прав детей и подростков на образование, усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, устранения причин и условий, им способствующих в школе активно велась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В 1-11 классах проведен инструктаж «Правила поведения в школе», беседа «Об основных статьях Закона Республики Татарстан №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан» от 14 октября 2010г.

Откорректирован социальный паспорт школы, выявлены дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Собрана и систематизирована информация о посещении учащимися кружков и секций. Внеурочная занятость составляет 93% от общего числа учащихся.

На заседании ШМО классных руководителей рассмотрен вопрос «Система работы по предупреждению правонарушений и преступлений, профилактическая работа употребления ПАВ с учащимися» и изучены нормативно-правовые документы:

-ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Методические рекомендации по профосмотрам;

-Протокол заседания штаба профосмотров.

Обновлен стенд «Уголок правовых знаний» с размещением данных об Уполномоченном по правам ребёнка в РТ.

Оформлены и распространены среди учащихся буклеты «Предупреждён – значит, вооружён!», «Если тебя задержал сотрудник полиции», оформлен стенд «Жизнь без наркотиков»

Одно из родительских собраний прошло под девизом «Здоровый ребёнок - здоровая семья», на котором были рассмотрены вопросы профилактики правонарушений, употребления ПАВ в семье, были даны советы психолога, освещены формы и методы работы в школе в данном направлении.

Отрядом профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подготовлено выступление «Учись быть свободным!» и проведены беседы в 7-11 классах о пагубных привычках и их влиянии на здоровье человека. Предложены номера телефонов доверия, уполномоченных по правам ребёнка.

Регулярно, по плану, вёл работу и Совет профилактики, где были рассмотрено поведение учащихся нарушивших Правила поведения в школе, систематически пропускающих учебные занятия и опаздывающих на них. На Совете профилактики присутствовали методист и психолог центра «Гармония».

Основными направлениями работы совета профилактики стали:

- Социальная диагностика
- Организационно-воспитательная деятельность
- Коррекционная работа
- Просветительская работа
- Работа с учащимися
- Работа с классными руководителями
- Работа с родителями.

Заседания Совета профилактики проводились один раз в месяц согласно запланированному графику, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велись индивидуальные профилактические

работы с учащимися и их родителями. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушали дисциплину, пропускали занятия без уважительных причин.

В течении учебного года посещались семьи опекаемых детей, детей стоящих на профилактическом учёте, детей из неблагополучных семей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывались индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, КДН, ПДН, ЦСОН «Гармония».

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы.

Педагогом-психологом школы Зайковой Н.В. в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми, ведётся анкетирование по выявлению детей группы риска.

Списки несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте, корректировались в течение года три раза (в сентябре, январе, в мае месяцах) и по мере необходимости.

В классах среднего звена проведены классные часы «Если ты один дома», «Твои права и обязанности», «Моё правовое пространство». А участники республиканского проекта «СМС-дети» приняли активное участие во всех предложенных республиканских акциях.

Учащиеся старших классов просмотрели фильмы «Дилема», «Точка возврата» и в последствии обсудили их на классных часах.

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является профилактика экстремизма и терроризма. Не секрет, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся школ с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. Потому, перед педагогическим коллективом был поставлен ряд задач:

*воспитание у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.

*формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

*пропаганда здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Основными принципами профилактики терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания стали:

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

- необходимость повышения роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности.

Работа в школе по достижению поставленных задач носит системный характер. В начале учебного года был составлен план, в который вошли ряд информационно-просветительских, воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма и терроризма.

Сегодня система образования обладает всеми необходимыми ресурсами для проведения профилактики проявлений экстремизма и национализма, воспитывая детей, подростков и молодежь в духе понимания, межнационального мира и терпимости (толерантности).

Для формирования правового сознания в школе проводятся единые дни правовых знаний, круглые столы для учащихся и их родителей.

За десятки лет сложилась система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни среди детей. Многие направления этой работы влияют на формирование толерантного сознания, профилактику экстремизма и терроризма.

Среди них:

- встречи с ветеранами Великой отечественной войны, тружениками тыла, «Тимуровская работа»;

- организация празднования Дня Победы. К числу особенно ярких мероприятий относятся проведение акции «Я помню! Я горжусь!», «Вахта памяти», спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта: стрельба из пневматического оружия, сборка и разборка автомата, подтягивание на турнике, отжимание от пола, челночный бег.

Проведены разъяснительные беседы, направленные на правильное использование сети Интернет, изучены инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.

Учитель ОБЖ Яковлев Н.Н. провел разъяснительную работу с педагогическим коллективом и среди учащихся по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, проведены тренировки по отработке навыков эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, уголки безопасности пополнены новым материалом.

Важная работа ведётся на уроках обществознания по основам правовых знаний. Учителями обществознания Маркеловым С.А. и Гилязовой Ф.Ф. проведены дискуссии на темы: «Терроризм - зло против человечества», «Национальность без границ».

Классные руководители регулярно проводят беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности. Среди учащихся начальных классов прошли классные часы по темам: «Правила поведения в школе», «Я ребёнок. Я человек» «Семейные тайны», «Нам надо лучше знать друг друга». Для учащихся 5-11 классов проведены классные часы по темам «Приемы эффективного общения», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Жертва неразборчивости», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе», «Терроризм и его проявления», «Великая должность – быть на Земле человеком», «В семье единой».

Учителя литературы провели конкурс сочинений «Все мы разные - в этом наше богатство», а в библиотеке прошла выставка по теме «Мир без насилия». В апреле проведено анкетирование по экстремизму, которому предшествовала беседа на тему «Мы разные, но равные».

В течение года вопросы организации работы профилактики экстремизма были рассмотрены на педсовете, МО классных руководителей, вопросы воспитания толерантности выносились на родительские собрания.

В целях реализации государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 гг.» в школе активно велась работа по военно-патриотическому воспитанию в соответствии с планом работы школы. Месячник гражданско-патриотического воспитания призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

В этом году в рамках месячника прошли мероприятия, которые охватили все параллели. Каждое из этих мероприятий является важным для подрастающего поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Гражданско-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
спортивные мероприятия;
творческие конкурсы;
внеклассные мероприятия;

Проведены следующие спортивные мероприятия:

Соревнования по военно-прикладным видам спорта среди мальчиков 10-х классов, (Яковлев Н.Н., Климов А.А.), количество участников – 21

Соревнования по футболу среди мальчиков 5-7 классов, (Климов А.А.), количество участников-48

Соревнования по волейболу среди девочек 8-11 классов, (Ахмадеева Е.В.), количество участников-40

Весёлые старты для учащихся 2-4 классов, (Рахматуллина Г.Т., Семенов Р.Р., Кандрова Г.Г.), количество участников-124

Лыжные соревнования среди учащихся 5-11 классов, (Зайцева О.В.), количество участников - 186

Во всех спортивных мероприятиях учащиеся принимали активное участие, показали высокий уровень физической подготовки. В качестве зрителей, а также членов жюри на спортивных мероприятиях присутствовали выпускники школы, отслужившие в рядах Российской армии.

Организованы и проведены следующие творческие конкурсы:

Конкурс стихов «Мы помним ваш подвиг» среди учащихся 1-4 классов, (Одинцова В.А.), количество участников-32

Конкурс рисунков «Наша армия сильна» среди учащихся 1-4 классов, (Абдулвалиева Г.Ю., Жирнова С.Н.), количество участников- 58

Конкурс «Смотр строя и песни» среди учащихся 6-8 классов, (Мусина Р.И.), количество учащихся -146

Конкурс сочинений «Когда я стану солдатом», «Есть такая профессия – Родину защищать», (Никифорова М.В.), количество участников – 32

Ток-шоу «Армия. Кому это нужно?» в 11 классах, (Хайрутдинова Э.А.), количество участников - 52

Литературная гостиная «Письма старого солдата» в 6 классах, (Сагирова А.Р.), количество участников - 27.

Творческими конкурсами были охвачены учащиеся младшего, среднего и старшего звеньев. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края.

Классными руководителями 1-11 классов проведены Уроки мужества «Вечно живые» (виртуальные путешествия по городам-героям), «День памяти о россиянах исполнивших служебный долг за пределами Отечества», «Детство опалённая войной», «На страже Родины», классные часы «Гордость земли Нурлатской», «Их именами названы улицы нашего города».

15 февраля 2014 года силами учащихся 9 классов (руководитель Шарапова Х.Р.) был проведён вечер памяти выпускнику нашей школы, воину-интернационалисту погибшему в Дагестане Алмазу Фахрутдинову. Количество участников - 367. Встреча вызвала живой интерес учащихся, способствовала воспитанию чувства патриотизма, уважения к воинам – участникам локальных войн, гордости за героическое прошлое своей Родины. Учащиеся 7 классов возложили венок на могилу Героя.

Заведующей библиотекой Усмановой Ф.И. были организованы тематические выставки: «Защитникам Родины славу поём!», «Военно-патриотическое воспитание школьников», экскурсии у стендов «Гордость земли Нурлатской», «Свято выполнив долг», «От спортивных рекордов до олимпийских побед». Количество участников – 432 .

В восьмых классах состоялась встреча с воином – афганцем Леуковым В.В. Он показал учащимся фотографии и рассказал о своих боевых действиях. Ученики задавали Владимиру Владимировичу вопросы, на которые он с удовольствием отвечал. Был показан документальный фильм про Афганистан. Учащиеся Семенова Валерия и Мусина Рузиля выступили с сообщением о Залалтдинове Раисе Махмутовиче, воине - афганце из Нурлатского района.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий систематически освещались на сайте, школьных стендах. По результатам состоявшихся мероприятий была проведена линейка с вручением грамот победителям и призёрам.

Конференция отцов на тему «Здоровые дети – в здоровой семье» вызвала большой интерес среди родителей и их детей. На конференции рассматривались вопросы здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, готовность нести службу в рядах Российской армии. Количество участников – 154.

Проведён мониторинг отслеживания результатов работы по патриотическому воспитанию учащихся, диагностика уровня патриотизма у старшеклассников школы. Опрос учащихся показал, что школьники не сомневаются в том, что нужно любить Родину, следовать национальным культурным традициям. Однако осознанное понимание самобытности России встречается лишь в 20% ответов респондентов.

Проведенное исследование показало, что семья и школа должны формировать патриотические чувства и заниматься патриотическим воспитанием, поскольку патриотизм - базовая социогуманитарная ценность.

Анализируя результаты гражданско- патриотического воспитания можно сказать, что работа по проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все учащиеся. Запланированные мероприятия проводились в полном объёме по плану со 100% охватом учащихся. Патриотическое воспитание обучающихся в школе осуществляется через групповую и индивидуальную работу с детьми, строилась на основе учета патриотического сознания и воспитания учащихся, их готовности к сознательному служению Отечеству.

С целью привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств учащихся, обучить навыкам группового взаимодействия с 1-10 декабря 2013г. в школе проведена Декада инвалидов. В рамках декады прошли единые классные часы на общую тему «Мы разные, но мы - равные»

В 1-2 классах классные часы начались с просмотра отрывков к произведению В. Катаева «Цветик-семицветик». Ребята рассуждали, как бы они поступили на месте девочки Жени, если бы у них был волшебный цветок. Какой добрый поступок они бы совершили.

В ходе классного часа дети посмотрели презентацию, обсуждали такие вопросы:

- бывают ли опасные для здоровья профессии, приводящие к инвалидности;
- какие опасности подстерегают нас в жизни, в быту;
- легко ли живётся людям с ограниченными возможностями и т. д.

Далее дети выполняли практические упражнения (с закрытыми глазами пытались нарисовать рисунок, выразить своё отношение друг к другу мимикой и жестами и т.д)

Совместно с учителем, ребята пришли к выводу, что у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения.

Итогом классного часа было изготовление детьми сердечек, в которые дети вложили свои добрые пожелания, ведь недаром говорят: «Доброта спасет мир»

В 3-4 классах урок прошёл в форме путешествия, по станциям. Прошли пять станций: «Птица Счастья», «Общество инвалидов», «Травмы в школе и дома», «Волшебное стекло», «Доброта спасет мир». В каждой станции узнавали новое, рассуждали, изменилось отношение к инвалидам. В ходе практических упражнений, выполняемых на классном часу, дети, вживались в состояние инвалидов, и это помогло им реально представить себе, что такое – быть инвалидом и как это трудно.

В 5-7 классах к уроку учащиеся подготовили материал о спортсменах, актерах, общественных деятелях, которые достигли многого, несмотря на свои ограниченные возможности.

В 8 классах классный час проведён в форме беседы о внимательности к окружающим. Дети познакомились с историями жизни инвалидов. Учащиеся с сочувствием отнеслись к нелёгкой жизни этих людей и договорились при возможности помогать людям с ограниченными возможностями. Учащимся было предложено заполнить таблицу. В первой колонке были представлены группы людей, которые неприятны нам по тем или иным причинам. Как вы к ним относитесь? Было предложено 3 варианта ответа: «Я отношусь к ним плохо, эти люди мне неприятны», «Они заслужили плохое отношение», «Они не заслужили плохого отношения».

Ученики пытались понять, что такое толерантность.

Был просмотрен мультипликационный фильм для детей «Ёжик должен быть колючим?» (1990, СССР, режиссёр М.Каменецкий).

В итоге, восьмиклассники пришли к выводу, что толерантность - это терпимость. А быть толерантным, терпимым – значит принимать людей такими, какие они есть, с уважением относиться к позициям и ценностям других людей, уметь прощать, принимать чужое мнение, быть снисходительным к поступкам других людей.

В 10-х классах ребятам был представлен видеоролик о не легкой жизни инвалидов. Ребята были призваны к чуткости и вниманию при общении с людьми, имеющими такие проблемы со здоровьем. Детей потрясли истории о людях-инвалидах. Рассказы сопровождались демонстрацией фотографий этих удивительных людей. Были показаны книги и рисунки инвалида, нашего земляка, художника и писателя Гакиля Сагирова. Классный час завершился коллективной работой "Доброта спасет мир". Выступили Пивнева А., Аркатов А. Они рассказали, какие люди живут в доме престарелых в нашем городе. Почему они там оказались. Какие судьбы у этих людей.

В начальных классах проведена игра «Магазин», в котором можно купить положительные черты характера, но не за деньги, а за свои отрицательные качества помогли ребятам понять, что очень важно не только видеть характер другого, но и видеть черты

своего характера. Ребята попробовали найти сходства и различия людей живущих на планете

Игра « А я считаю так» подтвердила , что хорошо, что мы –как все, но очень важна и наша индивидуальность.

Ребята из «Молодой гвардии», оказывали помощь людям старшего возраста , инвалидам и пенсионерам.

7 декабря учащимися 7-х классов организовано и проведено мероприятие «Его жизнь – подвиг» посвященный жизни и творчеству Гакиля Сагирова. Целью данного мероприятия: развитие чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья, привлечение внимания учащихся к проблемам людей – инвалидов, способствование развитию нравственных качеств учащихся, ознакомление с творчеством и жизнью поэта и художника Г.Сагирова.

Проводились беседы, где ученики высказывали свои мнения. Что нельзя поддаваться трудностям жизни, что надо быть милосердным к людям ограниченными возможностями здоровья , помогать им, поддерживать по мере сил.

9 декабря «Совет старшеклассников» побывал в гостях у Летфуллина Рауля – ребёнка-инвалида, с целью написать письмо Деду Морозу о его самых заветных мечтах. Мальчик любит играть в компьютерные игры вместе с братом, смотреть фильмы (особенно детективы). А мечтает он о сотовом телефоне, чтобы, когда захочется позвонить папе, брату, дяде....чтобы просто поговорить....В субботу, 14 декабря 2013г. в школе пройдёт акция «Доброе сердце». Все собранные средства будут привлечены к приобретению сотового телефона, о котором написал в письме Деду Морозу наш ученик Рауль.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 28 классных коллектива. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Классное руководство - это многообразие и многоёмкость деятельности.

Классное руководство- это широкий круг обязанностей.

Классное руководство - это радость общения, это круг своих детей.

Классное руководство - это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

Хочется отметить работу следующих классных руководителей:

Гизатуллиной Г.Г., Семененко Р.Р., Борисовой С.В., Булыгиной Н.А., Нагумановой И.С., Никифоровой М.В., Мусиной Р.И., Шараповой Х.Р., Хайбуллиной Н.Т.

Воспитательная система школы является системой только тогда, когда она направлена на взаимодействие с родителями. В течении учебного года немало усилий было направлено на изучение семей учащихся, обеспечение участия родителей в подготовке и проведении КТД в классе и школе. В течении учебного года были проведены родительские собрания «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в формировании нравственных качеств ребёнка», «Безопасный интернет».

Только в единстве с родителями, при использовании необходимых диагностических методик и форм работы, воспитательная работа может оказать плодотворное влияние на формирование личности ребёнка.

Проанализировав воспитательную работу в школе в 2013-2014 учебном году следует отметить и признать, что в школе развивается воспитательная система, действующая по принципу сотрудничества: ученик-учитель-родитель; серьёзное внимание уделяется обучению, развитию и воспитанию ученика, в школе создан благоприятный психологический климат.

В дальнейшем следует учесть такие важные целевые ориентиры, как:

- формирование нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей, пожилых и молодых, волевых качеств личности;
- создание условий и использование таких форм работы с детьми, которые будут направлены на саморазвитие учащихся и самосовершенствование, формирование культуры самообразования;
- включение учащихся, независимо от возраста, в активную творческую и спортивную деятельность, при этом использовать такие формы работы с детьми, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность;
- развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, культуры трудовой деятельности и трудового участия.
- приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны;

Исходя из целей воспитания, в 2014– 2015 учебном году необходимо решить следующие воспитательные задачи, которые помогут создать эффективную систему воспитания:

- Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах
- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, воспитывать гордость за своё Отечество и ответственность за судьбу своей страны.
- Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.
- Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.
- Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.
- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

